

CÍRKEVNÍ STŘEDNÍ ZDRAVOTNICKÁ ŠKOLA S.R.O.
Grohova 14/16, 602 00 Brno



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ZDRAVOTNICKÉ LYCEUM

od 1. 9. 2021

Církevní střední zdravotnická škola s.r.o.
Grohova 14/16, 602 00 Brno



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZDRAVOTNICKÉ LYCEUM

Kód a název oboru:	78-42-M/04 Zdravotnické lyceum
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitou
Délka a forma studia, EQF:	4 roky denního studia, 4
Typ školy:	církevní
Ředitel:	Mgr. David Kasan
Kontakty:	tel: 541 246 863 fax: 541 241 576 e-mail: skola@grohova.cz
Zřizovatel:	Kongregace Milosrdných sester III. řádu svatého Františka pod ochranou Svaté Rodiny
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2021
Číslo jednací:	A-200/2021
Datum vydání:	30. 8. 2021

razítko a podpis ředitele školy

Obsah

Přehled změn v švp	4
Profil absolventa	5
Identifikační údaje	5
Uplatnění absolventa	5
Kompetence absolventa	5
Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
1. Identifikační údaje	7
2. Popis celkového pojetí vzdělání	7
3. Organizace výuky	8
4. Způsob hodnocení žáků	9
5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	10
6. Podmínky pro přijetí	12
7. Způsob ukončení vzdělávání	12
8. Spolupráce se sociálními partnery	13
9. Personální podmínky	13
10. Materiální podmínky	14
11. BOZ a PO	14
Učební plán	16
Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku	19
Český jazyk a literatura	20
Anglický jazyk	30
Německý jazyk	44
Francouzský jazyk	54
Občanská nauka	64
Seminář z občanské nauky	70
Dějepis	76
Úvod do latinského jazyka	82
Chemie	86
Seminář z chemie	98
Fyzika	105
Seminář z fyziky	113
Biologie	116
Seminář z biologie	125
Matematika	131
Tělesná výchova	139
První pomoc	148
Zdravotnické nauky	155
Odborná praxe	160
Osobnostní rozvoj	164
Všeobecný přehled	169
Psychologie	174
Seminář z psychologie	180
Křesťanská nauka	184
Informační a komunikační technologie	193
Ekonomie	198
Základy ošetrovatelství	202
Výchova ke zdraví	209
Autorský kolektiv	213

PŘEHLED ZMĚN V ŠVP

Dodatek č.	Datum	Dodatek se týká:

PROFIL ABSOLVENTA

Identifikační údaje

Kód a název oboru:	78-42-M/04 Zdravotnické lyceum
Stupeň vzdělání, EQF:	střední vzdělání s maturitou, 4
Délka a forma studia:	4 roky denního studia
Typ školy:	církevní
Ředitel:	Mgr. David Kasan
Kontakty:	tel: 541 246 863 fax: 541 241 576 e-mail: skola@grohova.cz
Zřizovatel:	Kongregace Milosrdných sester III. řádu svatého Františka pod ochranou Svaté Rodiny
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2021

Uplatnění absolventa

Absolventi zdravotnického lycea jsou připraveni ke studiu na vysokých školách a vyšších odborných školách. Jde zejména o školy se zdravotnickým zaměřením (v lékařských i nelékařských oborech), s přírodovědným zaměřením (biologické, veterinární a farmaceutické obory) a se zaměřením sociálním nebo pedagogickým. V regionu je široká síť vyšších odborných a vysokých škol (např. Masarykova univerzita, Veterinární a farmaceutická univerzita, Mendelova univerzita).

Osvojené klíčové kompetence spolu s profilujícím odborným vzděláním vytvářejí velmi dobré předpoklady i pro přímé uplatnění na trhu práce ve zdravotnické administrativě, zdravotnickém pojišťovnictví nebo službách zdravotně-sociální péče úřadů.

Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili následující klíčové a odborné kompetence:

Klíčové kompetence

- **kompetence k učení** – efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a stanovovat si potřebné cíle dalšího vzdělávání,
- **kompetence k řešení problémů** – schopnost identifikovat problémy, hledat různá řešení, vyhodnocovat výsledky, řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi,
- **komunikativní kompetence** – správně se vyjadřovat v písemné i ústní formě v učebních, životních a pracovních situacích, diskutovat a argumentovat na všeobecná i odborná témata, umět naslouchat druhým a vhodně reagovat na diskusního partnera, zpracovávat jednoduché texty a souvislé práce (protokoly, seminární nebo projektové práce), prezentovat je a obhajovat, číst s porozuměním a efektivně zpracovávat informace získané četbou, chápat výhodu znalostí cizího jazyka pro budoucí práci a uplatnění v životě,



- **personální a sociální kompetence** – snažit se posoudit reálně své schopnosti a dovednosti, odhadovat důsledky svého chování a jednání, pečovat o své zdraví a přispívat k utváření mezilidských vztahů, usilovat o svůj další rozvoj, stanovovat si přiměřené cíle, reálně plánovat a řídit své učení, pracovní činnost a kariérní růst, spolupracovat s ostatními a pracovat v týmu v různých pozicích a rolích, přijímat odpovědnost za svou práci,
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** – uznávat hodnoty a postoje v demokratické společnosti, dodržovat zákony a respektovat práva a osobnost druhých lidí, přijímat hodnoty a tradice svého národa a podporovat evropské i světové kulturní dědictví,
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** – schopnost využít svých odborných i osobnostních předpokladů při studiu, umět se uplatnit se na trhu práce, pochopit nutnost celoživotního vzdělávání a profesního rozvoje,
- **matematické kompetence** – umět využít svých matematických schopností v běžném životě, při studiu i ve své profesi, aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů pracovního i obecného charakteru, volit vhodné matematické postupy a algoritmy, správně používat měřicí a jiné jednotky, odhadovat výsledky a provádět jejich ověření, rozumět informacím se standardními matematickými pojmy a údaji,
- **kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi** – umět pracovat s počítačem a jeho programovým vybavením, volit zdroje informací a efektivně s nimi pracovat, nacházet v textu a vybírat požadované informace, zaznamenávat je, kriticky vyhodnocovat a interpretovat získané informace, používat počítač a jeho periferie, zvládnout základní práce se soubory, vytvářet strukturované textové dokumenty, pracovat s tabulkovým procesorem a databází, komunikovat elektronickou poštou.

V rámci **odborných kompetencí** je žák veden k tomu, aby:

- si osvojil vědomosti a dovednosti z biologie, chemie a fyziky na úrovni potřebné pro úspěšné studium zdravotnických a medicínských oborů na vysokých školách a vyšších odborných školách,
- získal všeobecný rozhled v oblasti zdravotnictví, v lékařských i nelékařských povoláních a možnostech jejich studia,
- se orientoval v organizaci a řízení zdravotnictví,
- znal nové trendy v péči o zdraví obyvatelstva a programy na podporu zdraví.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. Identifikační údaje

Kód a název oboru:	78-42-M/04 Zdravotnické lyceum
Stupeň vzdělání, EQF:	střední vzdělání s maturitou, 4
Délka a forma studia:	4 roky denního studia
Typ školy:	církevní
Ředitel:	Mgr. David Kasan
Kontakty:	tel: 541 246 863 fax: 541 241 576 e-mail: skola@grohova.cz
Zřizovatel:	Kongregace Milosrdných sester III. řádu svatého Františka pod ochranou Svaté Rodiny
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2021

2. Popis celkového pojetí vzdělání

Vzdělávací program slouží k přípravě žáků ke studiu zdravotnických a medicínských oborů na vysokých školách a vyšších zdravotnických školách. Součástí vzdělávání je i odborná praxe ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních. Od třetího ročníku se žáci mohou zaměřit humanitním směrem (seminář z občanské nauky) nebo přírodovědným směrem (seminář z fyziky nebo chemie). Ve čtvrtém ročníku si žáci vybírají maturitní seminář z biologie nebo z psychologie.

Studijní obor sleduje tyto cíle:

- podchytit zájem žáků o práci ve zdravotnictví a o studium lékařských a nelékařských oborů;
- poskytnout žákům všeobecný rozhled v oblasti zdravotnictví, lékařských a nelékařských povoláních a možnostech jejich studia;
- umožnit žákům dobře se připravit na další studium a odpovědně rozhodovat o své profesní kariéře;
- zkvalitnit celkovou přípravu žáků pro náročné studium na vysokých a vyšších zdravotnických školách, kam se přesouvá těžiště vzdělávání kvalifikovaných zdravotnických pracovníků;
- připravit uchazeče ke studiu na vysokých a vyšších odborných školách nejen po stránce vědomostní, ale také dovednostní a postojové, zejména formovat jejich vztah k práci ve zdravotnictví prostřednictvím celkového klimatu školy a denním kontaktem se žáky.

Do celkové koncepce vzdělávání se prolínají následující **průřezová témata**:

- **občan v demokratické společnosti**

zaměřuje se na vytváření a upevňování postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování společnosti a demokracie. Nejedná se jen o postoje, hodnoty, ale i o budování občanské gramotnosti žáků (osvojení si faktické, věcné



a normativní stránky jednání odpovědného občana),

- **člověk a životní prostředí**

podílí se na zvyšování znalostí o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních a regionálních problémech lidstva a seznamuje s možnostmi a způsoby jejich řešení. V souvislosti s typem odborného vzdělání poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívá moderní techniky a technologie v zájmu udržení rozvoje,

- **člověk a svět práce**

má za cíl pomoci žákům uplatnit svůj odborný profil na trhu práce. Umožňuje jim využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro budování své budoucí profesní kariéry. Zdůrazňujeme především rostoucí mobilitu pracovních sil a nutnost svou kvalifikaci neustále adaptovat na nové požadavky trhu. Z toho vyplývá potřeba dalšího vzdělávání a využívání rekvalifikací. Partnerem ve výuce je i úřad práce,

- **informační a komunikační technologie**

připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně je využívali nejen v průběhu vzdělávání, ale i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují, a v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života,

- **etická a náboženská výchova**

prostupuje celým výchovně-vzdělávacím procesem a klimatem církevní školy. Zaměřuje se na vytváření a posilování etických a náboženských principů a pozitivních postojů k tradičním křesťanským hodnotám. Důležité je vést žáky k mravním hodnotám, ke zvnitřnění vlastního hodnotového systému, který vede k osobní zralosti, rozvíjet duchovní život člověka a navazovat na křesťanské kořeny v evropské kultuře,

- **výchova ke zdraví**

zahrnuje činnosti, jejichž cílem je poskytnout žákům dostatek zřetelných informací o možnostech a způsobech, kterými lze předcházet nemocem, zlepšit znalosti této oblasti, motivovat je, ovlivnit jejich postoje a vést je k aktivnímu zájmu o své zdraví a ke změně chování.

Průřezová témata jsou součástí vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů, dále jsou realizována jako samostatné projekty, exkurze a přednášky. Témata jsou podporována i celkovým klimatem školy. Řada okruhů se realizuje průběžně ve všech předmětech.

3. Organizace výuky



Budova školy zahrnuje jak učebny se standardním vybavením, tak učebny pro odbornou výuku. Z odborných učeben jsou pro zkvalitnění výuky určeny učebny psychologie, ošetrovatelství, fyziky a chemie, informačních a komunikačních technologií a tělesné výchovy. V případě vyššího počtu žáků ve třídě než 23 ředitel školy určí podle charakteru vyučovaného předmětu, podmínek BOZ a podmínek školy nebo zdravotnického zařízení dělení do skupin v předmětech anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, tělesná výchova, informační a komunikační technologie, odborná praxe, osobnostní rozvoj a v praktické části předmětů první pomoc, psychologie a základy ošetrovatelství.

Odborná praxe probíhá ve třetím ročníku v bloku 2 týdnů ve druhém pololetí. První týden žáci absolvují praxi ve zdravotnickém nebo sociálním zařízení a druhý týden je věnován exkurzím.

Škola je napojena na internet, je možné jej běžně využívat při výuce ve všech učebnách, k dispozici jsou dataprojektory a další zařízení audiovizuálního charakteru.

Součástí vzdělávání jsou v průběhu studia také adaptační, zážitkové a sportovní kurzy, účast na různých soutěžích, zařazování projektových dnů a další výchovně vzdělávací aktivity související se vzděláváním podle ŠVP.

Žáci mají také možnost dalšího vzdělávání v rámci aktivit pořádaných Střediskem volného času, které funguje při škole od 1. 9. 2012. Uvedené středisko má za cíl poskytovat prostor pro společenský život a zájmovou činnost jak žákům Církevní střední zdravotnické školy s.r.o., tak i jejím absolventům, externím žáků jiných středních škol a studentům vyšších odborných a vysokých škol (ve věkovém rozmezí od 15 do 26 let) v jejich volném čase. Svoji činností se snaží také pomáhat mladým lidem na cestě k sebepoznání, seberealizaci a nalezení jejich duchovního rozměru. Žáci CSZŠ tak mají možnost se v rámci aktivit SVČ setkávat s dalšími mladými lidmi, navazovat přátelství a rozvíjet svoje vědomosti a dovednosti. Středisko nabízí každý školní rok kroužky zdravotnické, velký počet jazykových kroužků, pro žáky 4. ročníku přípravy na maturitní zkoušky a přijímací zkoušky na vysoké školy, pro žáky nižších ročníků připravuje vždy doučovací kroužky (především z matematiky a anglického jazyka) a samozřejmě pro všechny nabízí různé sportovní, taneční, tvůrčí a další zajímavé aktivity. Příležitostně organizuje také různé přednášky, besedy a diskuze se zajímavými hosty, sportovní aktivity a společenské akce. Dále podporuje a pomáhá s organizací školních výletů, exkurzí a adaptačních kurzů pro žáky 1. ročníku.

4. Způsob hodnocení žáků

Základ pro hodnocení chování a prospěchu je dán klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu a vychází z platné legislativy (§ 30 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) a vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři).

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně-vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- diagnostickým pozorováním žáka,
- průběžným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky.

Zásady hodnocení žáků:

- motivační charakter – hodnotí se okamžitý výkon žáka v kontextu hodnocení celé třídy tak, aby žáci měli možnost porovnat své výkony navzájem,
- zpětná vazba – je zásadním nástrojem pro poznání žáka, jak zvládl průběh nebo výsledek hodnocené činnosti,
- práce s chybou – chyba je vnímána jako přirozená součást procesu hledání, pokud si je žák schopen uvědomit svoji chybu, je na dobré cestě k pochopení a trvalému osvojení učiva,
- stanovení pravidel klasifikace – pravidla klasifikace vycházejí z klasifikačního řádu školy,
- hodnocení a diagnostika – je pro žáka návodem, jak se efektivně učit, jaké je třeba volit metody učení a opakování a jakých nedostatků se má vyvarovat,

- hodnocení žáků se specifickými poruchami učení – provádí se individuálně s ohledem na diagnostikované poruchy učení, žákům je poskytnuto více času na vypracování zadaného úkolu.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na konci každého klasifikačního období je na vysvědčení vyjádřeno klasifikačními stupni.

5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s priznanými podpůrnými opatřeními

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být ti, u kterých se projevují příznaky některých specifických poruch učení, poruch chování, dále žáci s vadami řeči, smyslovým nebo tělesným postižením. K naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují tito žáci poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření se člení podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje sama škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) např. na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření obecně spočívají v tom, že žákům:

- je ponechán dostatek času na řešení problému, dáváme přednost ústním formám ověřování vědomostí před písemnými.
- se u písemných prací hodnotí mírněji úprava, diktáty jsou nahrazovány doplňujícími cvičeními. Při nezdařilé písemné práci učitel ověří znalosti ústně.
- nestačí-li tempu třídy při provádění zápisu, tolerují vyučující kopírování materiálů od spolužáků nebo učitelů. Při práci podle čtených instrukcí si vyučující ověří pochopení přečteného textu.
- se v matematice umožňuje používat názorné a kompenzační pomůcky (např. kalkulačtor, tabulky, přehledy učiva apod.). Při klasifikaci a hodnocení učitelé vycházejí z toho, co zvládli vypracovat, hodnotí se i jednotlivé kroky, nejen výsledek.
- poskytne učitel při plnění samostatných úkolů častěji zpětnou vazbu a kontroluje, zda zvolili správný postup, napomáhá jim dojít ke správnému řešení.
- ve výuce cizích jazyků poskytnou učitelé více času při písemném zkoušení (cca 25 % z celkové doby určené pro vypracování), preferují ústní projev a zkoušení. V písemném textu tolerují slova napsaná foneticky správně.
- je umožňováno používat přehledy gramatiky, různé tabulky apod. Učitel dbá na pravidelnou a systematickou domácí přípravu.

Je důležitá motivace pochvalou a oceňování snahy.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami koordinuje výchovný poradce. Sleduje poskytování podpůrných opatření a jejich vyhodnocování, komunikuje se ŠPZ, s žáky i rodiči a dalšími pedagogickými pracovníky.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Žáci z rodin s nízkým sociálně kulturním postavením ohrožených sociálně patologickými jevy stejně jako žáci s nařízenou ústavní výchovou úzce spolupracují se školským poradenským zařízením, sociálními pracovníky a jinými odborníky. Je jim k dispozici školní výchovný

poradce a ostatní pedagogičtí pracovníci se snaží vytvářet pozitivní klima ve škole a vhodně motivovat žáky ke studiu.

U žáků z jiného kulturního prostředí volí pedagogičtí pracovníci vhodný společenský přístup respektující jejich sociálně kulturní zvláštnosti a v rámci možností takové metody a formy výuky, které berou ohled na jejich komunikační problémy.

Při přijetí cizinců na střední školu je nutná oboustranná informovanost školy a žáka/zákonných zástupců žáka, proto je nezbytný přijímací pohovor. Při hodnocení těchto žáků v jakémkoliv předmětu přihlížíme k úrovni jejich jazyka. Učitelé se podle možností věnují individuálně žákům-cizincům zejména v českém jazyce a literatuře, dějepise a přírodovědných předmětech, což se následně projevuje ve zlepšení jejich prospěchu a rozvoji komunikačních kompetencí. Žáci-cizinci jsou začleněni do kmenových tříd, kde je jim věnována individuální péče všemi učiteli, kteří ve třídě působí. Velký důraz je kladen na osobnostně sociální a multikulturní výchovu.

Škola řadí žáky s odlišným mateřským jazykem mezi žáky se sociálním znevýhodněním konkrétně kvůli znevýhodnění nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka. Pro takové žáky může škola využít nabízených podpůrných opatření, mezi která patří individuální vzdělávací plán či doučování z českého jazyka.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Cílem školy je podchytit nadané žáky, všestranně je podporovat, cílevědomě a soustavně s nimi pracovat. Ve výuce se u těchto žáků volí náročnější metody a postupy. Je zachováván individuální přístup – jsou jim zadávány diferencované domácí úkoly, vyhledávání různých nových poznatků a zajímavostí, využívá se samostudia. Při skupinovém vyučování jsou zařazováni do vedoucích rolí, kde organizují a řídí své spolužáky apod.

Nadaní žáci jsou zapojováni do projektů, dále do zájmových kroužků určených k rozvoji jejich talentu, do soutěží a olympiád. Jsou individuálně vedeni učitelem, spolupracují s médii. Komunikativně nadaní žáci rozvíjí svoje schopnosti při moderování různých školních akcí.

Mimořádně nadaným žákům je umožněno studium podle individuálního vzdělávacího plánu.
Škola spolupracuje s rodiči nebo

zákonými zástupci žáka a školskými poradenskými zařízeními.

Škola poskytuje a nadaný žák využívá:

- ve výuce náročnější metody a postupy,
- individuální přístup (zadávání zvláštních úloh, zajímavých řešení, řešení problému, vyhledávání zajímavostí),
- samostudium,
- informační a komunikační technologie,
- skupinovou výuku a týmovou práci (jako vedoucí i jako členové),
- kroužky, knihovny, internet – rozšiřuje své zájmy a dovednosti,
- projekty a soutěže,
- konzultace nad rámec výuky v konzultačních hodinách učitele,
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.



Ve vzdělávání nadaných žáků vycházíme dle platné vyhlášky MŠMT, v současné době jsou požadavky dostatečně kompenzovány.

6. Podmínky pro přijetí

Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku a při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti.

Podrobná kritéria pro přijímání žáků ke studiu jsou každoročně stanovena ředitelem školy v zákonem stanovené lhůtě a zveřejněna na webových stránkách školy.

7. Způsob ukončení vzdělávání

Studium je ukončeno maturitní zkouškou. Maturitní zkoušky se konají v jarním zkušebním období a v podzimním zkušebním období. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Společná část maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Profilová zkouška se skládá z ústní zkoušky z předmětu biologie nebo psychologie. Další předmět k ústní maturitní zkoušce si žák volí z nabídky občanský a společenskovední základ, fyzika nebo chemie. Žák

získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

8. Spolupráce se sociálními partnery

Hlavními sociálními partnery školy jsou brněnská *zdravotnická a sociální zařízení*, se kterými škola dlouhodobě spolupracuje. Patří mezi ně Fakultní nemocnice u svaté Anny v Brně, Fakultní nemocnice Brno - Bohunice, Fakultní – Dětská nemocnice, Vojenská nemocnice Brno, Nemocnice Milosrdných bratří Brno, Domov důchodců Nopova a Hospic sv. Alžběty. V těchto zařízeních je realizována praktická část výuky oborů Praktická sestra a Ošetrovatel, žáci oboru Zdravotnické lyceum si zde doplňují teoretickou výuku ve formě exkurzí a odborných přednášek (transfuzní stanice a krevní banka, anatomický ústav, apod.), ale také zde absolvují část předmětu odborná praxe.

Spolupráce se zdravotnickými a sociálními zařízeními umožňuje škole získávat nejmodernější poznatky z těchto oborů a začlenit je do přípravy žáků. Při pracovních jednáních s vedoucími pracovníky nemocnic získáváme informace o požadavcích na vzdělávání. Škola umožňuje pracovníkům nelékařských oborů další profesní růst a pořádá pro ně odborné konference.

Významnými sociálními partnery jsou pro školu *rodiče a žáci*. S rodiči se pravidelně pedagogové setkávají na třídních schůzkách, při individuálních konzultacích a na společenských akcích pořádaných školou (reprezentační ples školy, konference pořádané školou, veletrhy SŠ apod.).

Se zástupci žáků z jednotlivých tříd se vedení školy pravidelně schází na neformální besedě Naslouchání u čaje. Žáci mají možnost se vyjádřit jak k procesu vzdělávání, tak k ostatním školním i mimoškolním aktivitám. Zástupci rodičů nebo zletilých žáků jsou také členy Školské rady.



Dalšími sociálními partnery jsou:

- *základní školy*, pro které organizujeme ukázky první pomoci, canisterapii;
- ostatní *střední školy* a školská zařízení, jak zdravotnické, tak církevní, se kterými si nejen vyměňujeme zkušenosti, ale spolupracujeme také v oblasti školních i mimoškolních aktivit (projekty, soutěže, přehlídky aj.);
- *vyšší odborné školy a vysoké školy*, především Masarykova univerzita Brno, se kterou spolupracujeme na víceletém projektu Efektivní výuka na SZŠ, a další vysoké školy, s nimiž spolupracujeme hlavně při organizaci exkurzí a laboratorních cvičení;
- *úřady práce*, které navštěvují naši žáci při exkurzích v rámci průřezového tématu Člověk a svět práce;
- *zástupci obcí*, především odbor školství Jihomoravského kraje, který je pro nás poradním a metodickým orgánem, dále pak starostové obcí z regionu Brno a Brno-venkov, se kterými spolupracujeme v různých oblastech
- *charitativní organizace*, kterým škola pomáhá při zajištění charitativních sbírek a jiných projektů.

9. Personální podmínky

Výuku na škole v současnosti zajišťují většinou plně kvalifikovaní a aprobovaní učitelé.

Učitelé bez úplné kvalifikace si vzdělávání postupně doplňují studiem na vysokých školách. Zkušení pedagogové, kteří jsou vhodně a vyváženě doplňováni svými mladšími kolegy,

zajišťují výuku nejenom u oboru Zdravotnické lyceum, ale i u oborů Praktická sestra a Ošetrovatel. Všichni pedagogové se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na prohloubení svých odborných i pedagogických kompetencí.

Na škole působí výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů. Škola je nakloněna také vzdělávání budoucích pedagogů, pro které zajišťujeme odbornou praxi ve výuce odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů. O tuto problematiku se stará jeden z pedagogických pracovníků. Škola spolupracuje s několika charitativními organizacemi, pro které je vyčleněn také jeden pedagogický pracovník.

O provoz školy se starají tři nepedagogičtí pracovníci. Ostatní služby škola zajišťuje subdodavatelsky.

10. Materiální podmínky

Budova školy je umístěna v centru města Brna v komplexu budov patřících zřizovateli, kongregaci Milosrdných sester III. řádu sv. Františka pod ochranou Svaté Rodiny. Výhodou je bezprostřední blízkost domova mládeže pro ubytování dívek, kterému patří i jídelna sloužící také žákům naší školy.

Objekt školy je průběžně rekonstruován a modernizován tak, aby vyhovoval provozu školy a hygienickým požadavkům.

Knihovna je umístěna v přízemí školy. Je v ní odborná literatura i beletrie a k dispozici je počítač s připojením na internet.

Všechny učebny jsou standardně vybaveny včetně audiovizuální techniky. V současnosti má škola většinu učeben vybavených pevně instalovanými dataprojektory a PC. Učebna výpočetní techniky má 25 počítačů, které jsou průběžně modernizovány.

V areálu budovy školy je kostel, ve kterém žáci mají možnost se denně účastnit ranní bohoslužby. Jednou týdně se koná studentská mše svatá. Škola využívá kostel patřící zřizovateli školy také ke společné oslavě liturgických svátků a k slavnostnímu zahájení i zakončení školního roku.

Chodby školy jsou vyzdobeny výstavou fotografií ze života školy, pracemi žáků, fotografiemi, odbornými pomůckami apod.

Sborovna, kabinety a pracovny učitelů jsou standardně vybaveny. Vyučující mají nepřetržitě přístup k počítačům a internetu, které jsou využívány pro přípravu výuky.

Škola má k dispozici dvě vybavené odborné učebny ošetrovatelství, ve kterých se neustále obnovuje potřebné vybavení, dále učebnu psychologie, výpočetní techniky a učebnu chemie a fyziky s laboratoří.

11. BOZ a PO

Požadavky na BOZ a PO

- Škola je povinna zajišťovat nezávadný technický stav budovy školy a jeho zařízení. Pravidelně je prováděna jejich údržba a technická kontrola. Revize zařízení jsou realizovány pravidelně v souladu s právními předpisy.
- Škola dodržuje podmínky bezpečnosti, požární ochrany a ochrany zdraví při práci (včetně činností souvisejících se vzděláváním, např. exkurze, kulturní představení apod.) podle platných právních předpisů.
- Na začátku každého školního roku a před činnostmi, kterých se žáci v souvislosti s vyučováním zúčastní, jsou žáci prokazatelně poučeni o nutnosti dodržovat zásady bezpečnosti, požární ochrany a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou prokazatelně seznámeni se školním řádem, zásadami BOZ a PO a zásadami bezpečného chování. V odborných učebnách jsou žáci prokazatelným

způsobem seznámení s jejich provozními řády, které jsou důsledně dodržovány (tělocvična, posilovna, chemicko-fyzikální učebna, učebna informatiky aj.).

- Škola zajišťuje ochranu žáků před úrazy, násilím, šikanou a jinými negativními vlivy. Na chodbách školy je zajištěn pedagogický dozor.
- Proškolení zaměstnanců školy v oblasti BOZ a PO se řídí platnými právními předpisy.
- V pravidelných intervalech všichni zaměstnanci školy absolvují preventivní lékařskou prohlídku u závodního lékaře.
- Všechny úrazy vzniklé v souvislosti se vzděláváním žáků nebo s výkonem povolání u zaměstnanců jsou evidovány a registrovány podle platných právních předpisů.

UČEBNÍ PLÁN**Studijní obor: 78-42-M/04, Zdravotnické lyceum****Forma studia: denní čtyřleté studium**

Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	3 ¹	4 ¹	4 ¹	4 ¹	15
*Německý jazyk/Francouzský jazyk	2 ¹	2 ¹	2 ¹	2 ¹	8
Úvod do latinského jazyka	2	0	0	0	2
Občanská nauka	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	0	0	4
Chemie	2	2,5	2,5	3	10
Fyzika	2	2	2	2	8
Biologie	3	4	2	2	11
Matematika	3	3	2	2	10
Tělesná výchova	2 ¹	2 ¹	2 ¹	2 ¹	8
První pomoc	0	2 (1) ¹	0	0	2
Zdravotnické nauky	0	0	2	2	4
Osobnostní rozvoj	1	1	0	0	2
Všeobecný přehled	0	0	1	0	1
Psychologie	2	1	2	1	6
Křesťanská nauka	1	1	1	1	4
Informační a komunikační technologie	2 ¹	2 ¹	1 ¹	1 ¹	6
Ekonomie	0	0	1	2	3
Základy ošetrovatelství	0	0	3(1)	0	3
Výchova ke zdraví	1	0	0	0	1
*Seminář z biologie/psychologie	0	0	0	2 ¹	2
*Seminář z občanské nauky/fyziky/chemie	0	0	1 ¹	1 ¹	2
Počet hodin celkem	33	32,5	31,5	31	128

Poznámky k učebnímu plánu:

Obsah a výstupy všech předmětů vycházejí ze vzdělávacích oblastí RVP.

Počet hodin v závorce udává počet hodin cvičení z celkového počtu týdenních hodin vyučovacího předmětu.

Všechny předměty kromě těch označených značkou * jsou povinné. Z povinně volitelných předmětů si žák vybírá: německý jazyk – francouzský jazyk (při splnění minimálního počtu žáků 12), seminář z občanské nauky – seminář z fyziky – seminář z chemie (při splnění minimálního počtu žáků 10), seminář z biologie – seminář z psychologie (při splnění minimálního počtu žáků 10).

V případě vyššího počtu žáků ve třídě než 23 ředitel školy určí podle charakteru vyučovaného předmětu, podmínek BOZ a podmínek školy nebo zdravotnického zařízení dělení do skupin v předmětech anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, tělesná výchova, informační a komunikační technologie, první pomoc a odborná praxe. Tyto předměty jsou v tabulce označeny ¹. Odborná praxe probíhá ve třetím ročníku v bloku 2 týdnů ve druhém pololetí.

Vzdělávací oblast Ekonomické vzdělávání je naplněna v předmětu ekonomie ve 3. roč. a 4. ročníku (96 hod.) a v občanské nauce ve 3. roč. (3 hod.).

Časová rezerva je určena k opakování a procvičování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím, charitativním akcím apod.

Vzdělávací oblast Estetická vzdělávání je naplněna v předmětu český jazyk a literatura, občanská nauka (1. roč.)

Žáci oboru Zdravotnické lyceum mají možnost se dále vzdělávat v kroužcích Střediska volného času. Po celé čtyři roky je jim nabízeno doučování z matematiky a anglického jazyka (opakování a prohloubení základů, konverzace). Mohou si také vybrat z široké nabídky dalších cizích jazyků a naučit se praktickým komunikačním dovednostem například při komunikaci s neslyšícími. V rámci zdravotnických kroužků získávají další znalosti a zkušenosti z oblasti první pomoci a práce s handicapovanými a různěznevýhodněnými lidmi. Ve čtvrtém ročníku je jim nabídnuto několik maturitních seminářů, které jim mají pomoci lépe se připravit a zopakovat si učivo na maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury, matematiky, anglického jazyka a chemie. Žáci mají také možnost cíleně se připravovat na přijímací zkoušky na vysoké školy z chemie a fyziky a na testy studijních předpokladů. Středisko jim dále nabízí i pohybové a tělovýchovné aktivity a tím rozvíjí a prohlubuje jejich vědomosti a dovednosti osvojené v tělesné výchově. V několika tvůrčích a kreativních kroužcích žáci zase mohou rozvíjet svoje pěvecké, dramatické a estetické schopnosti. K prohloubení jejich duchovního rozměru přispívají přípravy na katolické svátosti.